

## ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNE NA MIESIĄC MARZEC

### - STOKROTKI

#### Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

- Zapoznanie z charakterystycznymi zjawiskami atmosferycznymi występującymi w okresie przedwiośnia.
- Postępowanie się nazwami zjawisk atmosferycznych: *deszcz, wiatr, słońce, śnieg*.
- Poznanie i rozumienie przysłowia *W marcu jak w garncu*.
- Rozumienie konieczności dostosowania ubrania do temperatury otoczenia.
- Uświadamianie znaczenia troski o własne zdrowie, odpowiedzialności za nie.
- Dostrzeganie zjawisk zachodzących w otoczeniu w okresie przedwiośnia.
- Poznanie procesu powstawania deszczu – eksperymenty z wodą.
- Utrwalenie pojęć: *unosić się i opadać*.
- Rozumienie wyrażenia *kalendarz pogody*.
- Rozumienie znaczenia symboli graficznych – postępowanie się nazwami zjawisk atmosferycznych: *deszcz, wiatr, słońce, śnieg*.
- Postępowanie się określeniami *ciepłe, zimne*.
- Nabywanie umiejętności formułowania poleceń – zabawa „Ciepło – zimno”.
- Kształtowanie dużej motoryki i zwiększanie pojemności życiowej płuc.
- Obserwacje przyrodnicze w ogrodzie – rozpoznawanie i podawanie nazw pierwszych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu.
- Zapoznanie z wyglądem i nazwą pierwszego wiosennego kwiatka – *przebiśniegu*.
- Rozwijanie ekspresji plastycznej – malowanie dużych powierzchni.
- Poznanie pracy ogrodnika, jego wyglądu i akcesoriów; podawanie nazw przyborów do sprzątania ogrodu.
- Przeliczanie w granicach możliwości dzieci.
- Wdrażanie do wykonywania prostych prac porządkowych w ogródku przedszkolnym, grabienie, przekopywanie grządek, sianie.
- Wyjaśnienie pojęcia: *sianie*.
- Praca z obrazkiem przedstawiającym wiosenne czynności w ogrodzie.
- Poznanie różnych roślin cebulkowych.
- Zakładanie zielonego ogródka na parapecie – poznanie etapów sadzenia cebuli.
- Dostrzeganie różnicy między sianiem a sadzeniem.
- Prowadzenie obserwacji przyrodniczych w trakcie spaceru po najbliższej okolicy.
- Kształtowanie prawidłowej postawy oraz polepszenie funkcji układu krążenia i oddychania.
- Dostrzeganie w otoczeniu oznak wczesnej wiosny – rozpoznawanie i podawanie nazw pierwszych przejawów wiosny.
- Zabawy sensoryczne; poszerzanie słownika o określenia: *miękkie, miłe, puszyste*.
- Rozumienie wieloznaczności słów: *kotki i pączki*.

- Rozpoznawanie i podawanie nazw ptaków: *skowronka, bociana, jaskółki*.
- Rozpoznawanie ptaków po ich głosie.
- Doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej.
- Rozpoznawanie i podawanie nazw emocji.
- Dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.
- Zapoznanie z wyglądem i nazwami pierwszych wiosennych kwiatów: krokusów, tulipanów, hiacyntów.
- Wykonanie postaci Wiosny z jej atrybutami, rozwijanie ekspresji plastycznej.
- Malowanie dużych powierzchni.
- Doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami; dbanie o bezpieczeństwo.
- Wdrażanie do zdrowego stylu życia – ruch, właściwe odżywianie.
- Wyjaśnienie znaczenia spożywania szczypiorku dla zachowania dobrego zdrowia.
- Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się podczas zabaw ruchowych na powietrzu.
- Zachęcanie dzieci do uczestniczenia w zabawach ruchowo-naśladowczych.
- Rozwijanie umiejętności słuchania i śpiewania piosenek.
- Rozpoznawanie i podawanie nazw zwierząt z wiejskiego podwórka.
- Aktywne uczestniczenie w zabawach, ośmielanie dzieci do wypowiedzania się przed grupą.
- Kształtowanie umiejętności rozróżniania i podawania nazw zwierząt hodowlanych i ich domów.
- Zapoznanie z nazwami: *buda, stajnia, kurnik*.
- Stymulowanie rozwoju mowy; ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: mu, me, be, hau, miau, iha, ko, kwa.
- Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej – rozpoznawanie głosów zwierząt wiejskich.
- Rozpoznawanie i podawanie nazw zwierząt dorosłych i młodych: koń – źrebak, krowa – cielak, świnia – prosiak, kura – kurczak.
- Kształtowanie umiejętności łączenia w pary zwierząt dorosłych i młodych.
- Rozwijanie aparatu mowy poprzez ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.
- Doskonalenie czynności podstawowych: chodu, biegu, skoku, utrzymywania równowagi.
- Poszerzenie wiedzy przyrodniczej na temat pokarmów zwierząt.
- Łączenie w pary zwierząt i ich przysmaków.
- Porównywanie liczebności zbiorów poprzez dobieranie elementów w pary.